

## Экологический проект «Мы - друзья природы»

Разработчик:  
воспитатель  
Сабитова Л.В.



«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.**

В настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя нашей планеты. Потерялся непосредственный контакт с природой, люди берут от неё всё, ничего не давая взамен. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламливание лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Именно в этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности. Нельзя забывать о том, что воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно с самого раннего детства.

То, что нам дарит наша земля и родная природа – рассветы и закаты, пение птиц, журчание ручейка, капельки росы на траве, ласковый ветерок в июльскую жару, морозные узоры на окнах зимой, нежные резные снежинки, курлыкающие караваны журавлей в небе осенью, белые лилии в речной заводи, грибы, ягоды, плоды – все это бесценное достояние нашего народа, и мы должны не только любить, ценить, восхищаться всем этим, но должны и понимать, что за ежедневной суетой нашей жизни очень важно все это беречь и хранить.

Экологическая ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед дошкольным образованием задачи поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств может стать наш проект "Мы - друзья природы", ориентированный на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности.

Для детей наш проект – это увлекательные игры, ознакомление с художественной литературой, экспериментальная деятельность. Для взрослых участников проекта (педагогов и родителей) – новые интересные формы взаимодействия с детьми.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** создать условия, раскрывающие интеллектуальную и творческую потенциальность дошкольников, ориентированную на экологическое воспитание.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- познакомить детей с правилами поведения на природе
- уточнить экологические запреты;
- закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края;
- учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям;
- развивать умение связно и последовательно составлять рассказ по мнемосхеме, обогащать словарный запас;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.

**ВИД ПРОЕКТА:** информационно-творческий.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** краткосрочный – один месяц с мая по июнь 2019 г.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

- Дети старшей группы № 21 (5-6 лет).
- Воспитатели группы.
- Родители.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:** данный проект может использоваться воспитателями для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

- образовательная деятельность
- продуктивная деятельность-экспериментирование, рисование, лепка, аппликация, опыты, ручной труд;
- чтение художественной литературы
- театрализованная деятельность;
- организация труда в уголке природы, на участке, на огороде;
- игры
- разные формы бесед;
- работа с календарем природы;
- подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок;
- взаимодействие с семьей;
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий
- тематические выставки.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ:**

- I этап-подготовительный
- II этап- практический
- III этап-итоговый

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- Изучение литературы по теме.
- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
- Консультация для родителей через папки-передвижки.
- Подбор наглядно-дидактических пособий.
- Пополнение методической литературы.

### **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

- Реализация плана мероприятий проекта
- Взаимодействие педагогов, детей и родителей.

### **ИТОГОВЫЙ ЭТАП**

- Театрализация экологического спектакля «Лесная история» для детей старшего дошкольного возраста.
- Участие родителей в городском конкурсе «Чистые игры в Когалыме» по сбору и сортировке мусора.
- Выставка рисунков «В гармонии с природой» (совместное творчество детей и родителей)
- Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь мусора» (совместное творчество детей и родителей)

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

- повышение уровня экологической грамотности детей;
- становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;
- умение выражать собственное мнение, анализировать, оказывать посильную помощь;
- освоение знаний об экологии родного края;
- расширение знаний детей с правилами поведения на природе;
- формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности;
- способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада.

## ВЫВОДЫ.

Проект позволил детям расширить математические знания о форме, величине предметов, ориентиру в пространстве, количестве и счете и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка.

Проект позволил обогатить развивающую предметную среду группы.

У детей сформировались первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети получили ответы на интересующие вопросы и сделали выводы, познакомились с запрещающими и разрешающими экологическими знаками.

Повысилось ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.

Дети научились грамотно защищать природу и бороться за ее сохранение, через практическую общественную деятельность. Ребята гуманно обращаются со всеми объектами природы и соблюдают правила безопасности на природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

У детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Научились различать живую природу (растения, животные, грибы, человека) и неживую природу (воздух, почву, воду). Ребята узнали особенности природы родного края.

Узнали много интересного о жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений лесов, лугов, полей и сада, комнатных растений, учатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в теплице и цветнике детского сада.

Использование современной научной литературы помогло мне осуществить данный проект и проявить на практике свои профессиональные знания, фантазию, творчество.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
13 Рисование «Весенний цветок»	20 Беседа с рассматриванием иллюстраций «Растение как живое существо»	27 «Рисование – экспе- риментирование. Зеленый май»	3 Развитие речи «Составление описательного рассказа по картинам о диких животных»
14 Ознакомление с окружающим. «Моя Югра – моя планета»	21 ПиД «Природный материал – песок, глина, камни»	28 Ознакомление с природой «Берегите нашу планету»	4 Беседа «Поможем природе»

15	22	29	5
Лепка. «Стрекоза»	Аппликация. «Скворечник»	Лепка. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Аппликация. «Цветы луговые»
16	23	30	6
Беседа «Животные у нас дома»	Беседа «Правила поведения в лесу» Экскурсия в лес.	«Составление рассказа по картине «Зайцы»	Театрализация экологической сказки «Лесная история»
17	24	31	7
Рисование «Ветка дерева в вазе»	Рисование «Сирень»	Рисование «Плакат о защите обитателей леса»	Викторина «Защитники природы»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникина В. П. «Живая вода» - устное народное творчество// «Детская литература», 1975.
2. Виноградова Н. Ф. «Наша Родина»// «Просвещение», 1984.
3. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»// Москва, «Просвещение», 2001.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. ИЗО. Экология»// Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.
5. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»// Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2004.
6. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» // Москва: ТЦ Сфера, 2005.
7. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» // Москва: Мозаика – Синтез, 2006.
8. Плешаков А. А. «Мир вокруг нас»// Москва, «Просвещение», 2005.
9. Сайты интернета для воспитателей.
10. Сахипова З. Г. «Читаем детям»// «Просвещение», 1987.
11. Толмачева Л. П. «Окно в удивительный мир природы»//ИКФ «Сталкер», 1988.